

TRABALHO FINAL DE CURSO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM TUTORIA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

PROPOSTAS DE MELHORIA PARA A TUTORIA NA DISCIPLINA 'EDUCAÇÃO, LUDICIDADE E BRINCADEIRAS' DO PROGRAMA UFMS DIGITAL

Jeferson Fragoso de Moura Júnior

jeferson.fragoso@ufms.br

Solange Izabel Balbino

solange.balbino@ufms.br

Resumo: Este plano de ação é resultado do Trabalho Final de Curso realizado no Curso de Especialização Lato Sensu em Tutoria em Educação a Distância, da Agência de Educação Digital e a Distância (Agead) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), como pré-requisito para obtenção do título de especialista. O objetivo deste trabalho é apresentar um Plano de Ação para o modelo de tutoria de uma disciplina extensionista dos cursos de graduação do Programa UFMS Digital da Agead/UFMS. O AVA Modelo analisado foi da disciplina *Educação, Ludicidade e Brincadeiras*, que possui carga horária de 68 horas. O plano de ação foi desenvolvido com base no material didático, enunciados, modelos e rubricas de avaliação do AVA Modelo analisado. As ações propostas indicam caminhos que podem impactar positivamente a qualidade da tutoria e o bom aproveitamento e aprendizagem dos estudantes, com destaque para: reformulação de fóruns, aprimoramento da comunicação nos murais de avisos e melhorias nas orientações de atividades extensionistas.

Palavras-chave: Ludicidade. Brincadeira. Educação a Distância.

1 Introdução

A Educação a Distância (EaD) tem se consolidado como uma modalidade educativa fundamental para ampliar o acesso ao ensino superior, sobretudo por meio do uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA). Nesse contexto, a atuação do tutor é essencial para garantir o acompanhamento pedagógico, a mediação do conhecimento e o suporte necessário ao estudante, especialmente em disciplinas com carga horária extensionista.

Este trabalho apresenta um plano de ação voltado à qualificação da tutoria na disciplina *Educação, Ludicidade e Brincadeiras*, ofertada no Programa UFMS Digital.

O objetivo deste plano de ação é propor melhorias pedagógicas e comunicacionais no AVA Modelo analisado, contribuindo para a qualificação da mediação tutorial e da aprendizagem discente. A estrutura do trabalho contempla, além desta introdução, um diagnóstico do AVA Modelo, dez propostas de melhoria com base em elementos da trilha de aprendizagem, considerações finais e as referências utilizadas.

2 Diagnóstico do AVA Modelo

A disciplina *Educação, Ludicidade e Brincadeiras* é composta por três módulos que abordam aspectos conceituais, pedagógicos e culturais da ludicidade, com base em autores como Kishimoto (2008), Rau (2012), Finck, Marinho e Matos Júnior (2012), entre outros. Os conteúdos são organizados por meio de videoaulas, fóruns de discussão, atividades avaliativas e atividades extensionistas.

Observou-se que o AVA apresenta linguagem acessível e conteúdos alinhados às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (BRASIL, 2009; 2018), no entanto, há limitações em relação à clareza de alguns enunciados, ausência de orientações mais detalhadas para as atividades práticas e certa padronização excessiva nos fóruns, o que compromete o engajamento dos estudantes.

O perfil da tutoria no ambiente analisado se caracteriza por uma mediação pontual, centrada no feedback das atividades, com pouca interação prévia aos prazos de entrega. Esse aspecto aponta para a necessidade de estratégias mais proativas de comunicação e acompanhamento.

A fundamentação teórica do plano de ação ancora-se em autores como Kishimoto (2008), ao destacar a função pedagógica do brincar; Rau (2012), que valoriza a ludicidade como espiral do desenvolvimento humano; e Finck, Marinho e Matos Júnior (2012), que defendem práticas pedagógicas baseadas no lúdico como forma de promoção da aprendizagem significativa.

3 Plano de Ação

3.1 - Proposta de melhoria 1

Elemento da trilha: Fale com a Tutoria

Problema identificado: O mural apresenta comunicações genéricas e pouco frequentes, dificultando a construção de vínculo e o acompanhamento proativo do tutor.

Proposta de melhoria: Implementar postagens semanais com linguagem acolhedora, contendo dicas de leitura, reforços dos prazos e apoio ao andamento das atividades, com uso de gifs, emojis e links úteis.

Responsável pela melhoria: Tutor

3.2 - Proposta de melhoria 2

Elemento da trilha: Enunciado de atividade ou avaliação

Problema identificado: O enunciado é pouco claro e não contextualiza a importância da proposta para o território de atuação do estudante.

Proposta de melhoria: Reescrever o enunciado com exemplos práticos, relacionando a atividade com situações reais e indicando o impacto social da extensão, conforme orientações da Resolução nº 7/2018 do CNE.

Responsável pela melhoria: Professor Especialista

3.3 - Proposta de melhoria 3

Elemento da trilha: Fórum do Módulo

Problema identificado: A proposta do fórum apresenta linguagem técnica que pode dificultar o engajamento dos estudantes, especialmente os que estão retomando os estudos.

Proposta de melhoria: Reformular a proposta com uma pergunta motivadora e contextualizada, incentivando a partilha de experiências e memórias afetivas com o brincar, conforme Kishimoto (2008).

Responsável pela melhoria: Professor Especialista

3.4 - Proposta de melhoria 4

Elemento da trilha: Rubrica de Avaliação

Problema identificado: A rubrica é vaga e não contempla critérios objetivos relacionados à vivência extensionista.

Proposta de melhoria: Reestruturar a rubrica incluindo critérios como clareza na descrição da ação, envolvimento comunitário, relação com o conteúdo do módulo e reflexão crítica do estudante, conforme BNCC (2018).

Responsável pela melhoria: Professor Especialista

3.5 - Proposta de melhoria 5

Elemento da trilha: Videoaula

Problema identificado: Ausência de legenda ou transcrição, o que compromete a acessibilidade.

Proposta de melhoria: Adicionar legenda e disponibilizar a transcrição em PDF, promovendo inclusão e acessibilidade, conforme Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015)

Responsável pela melhoria: Tutor

3.6 - Proposta de melhoria 6

Elemento da trilha: Fórum do Módulo

Problema identificado: Falta de mediação ativa no fórum, o que reduz o potencial dialógico da atividade.

Proposta de melhoria: Estabelecer um cronograma de interações do tutor com base nas participações dos estudantes, incluindo respostas, provocações pedagógicas e conexões com os autores do material.

Responsável pela melhoria: Tutor

3.7 - Proposta de melhoria 7

Elemento da trilha: Fale com a Tutoria

Problema identificado: Não há reforço dos prazos com antecedência, o que prejudica estudantes com rotina intensa.

Proposta de melhoria: Inserir lembretes visuais com 3 e 1 dia de antecedência das atividades avaliativas, em tom de incentivo.

Responsável pela melhoria: Tutor

3.8 - Proposta de melhoria 8

Elemento da trilha: Enunciado de atividade ou avaliação

Problema identificado: Ausência de links diretos para os e-books referenciados nas aulas, dificultando o acesso rápido.

Proposta de melhoria: Adicionar links diretos para os livros na Biblioteca Digital da UFMS, acompanhados de uma breve explicação sobre sua importância.

Responsável pela melhoria: Professor Especialista

3.9 - Proposta de melhoria 9

Elemento da trilha: Enunciado de atividade ou avaliação

Problema identificado: A atividade não oferece feedback automatizado, o que impede o estudante de saber se está no caminho certo.

Proposta de melhoria: Inserir correção automática com justificativas para respostas certas e erradas, promovendo o feedback imediato (Finck et al., 2012).

Responsável pela melhoria: Tutor

3.10 - Proposta de melhoria 10

Elemento da trilha: Enunciado de atividade ou avaliação

Problema identificado: O enunciado não evidencia a conexão entre os conteúdos dos módulos e o relatório final.

Proposta de melhoria: Reformular o enunciado para explicitar a necessidade de articular a fundamentação teórica com a prática extensionista, segundo os princípios da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Responsável pela melhoria: Professor Especialista

4 Considerações finais

O presente Plano de Ação, desenvolvido a partir da análise do AVA Modelo da disciplina Educação, Ludicidade e Brincadeiras, evidenciou a importância da qualificação da tutoria para a efetividade do ensino a distância em cursos com carga horária extensionista. As propostas de melhoria apresentadas focam na comunicação mais acolhedora e proativa, na clareza e contextualização dos enunciados das atividades, bem como no aprimoramento das ferramentas avaliativas e nos espaços de interação, como fóruns e murais.

Essas ações contribuem para fortalecer a mediação pedagógica do tutor, promovendo um ambiente virtual mais dinâmico e inclusivo, favorecendo o engajamento e o aprendizado significativo dos estudantes. Ressalta-se, ainda, a necessidade de contínuo monitoramento e avaliação dessas intervenções para garantir a melhoria constante da qualidade do processo tutorial e a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

5 Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Educação Infantil. Brasília: MEC, 2018.
- BRASIL. Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Diretrizes para cursos de extensão universitária. Diário Oficial da União, Brasília, 2018.
- BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União, Brasília, 2015.
- FINCK, C. C. et al. Ludicidade e avaliação: estratégias para aprendizagem significativa. Revista Brasileira de Educação, v. 17, n. 51, p. 817-834, 2012.
- KISHIMOTO, T. M. O brincar e a educação infantil. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- RAU, C. Ludicidade: uma espiral do desenvolvimento humano. Revista Educação e Cultura Contemporânea, v. 9, n. 19, p. 65-77, 2012.