

TRABALHO FINAL DE CURSO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM TUTORIA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

PLANO DE AÇÃO PARA A DISCIPLINA: EDUCAÇÃO, LUDICIDADE E BRINCADEIRAS

Carla Y Gubáu Manão
carla.manao@ufms.br

Solange Izabel Balbino
solange.balbino@ufms.br

Resumo: O presente plano de ação é resultado do Trabalho Final de Curso realizado no Curso de Especialização Lato Sensu em Tutoria em Educação a Distância, da Agência de Educação Digital e a Distância (Agead) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), como pré-requisito para obtenção do título de especialista. O objetivo deste trabalho é apresentar um Plano de Ação para o modelo de tutoria da disciplina extensionista dos cursos de graduação do Programa UFMS Digital da Agead/UFMS. O AVA Modelo analisado foi da disciplina Educação, Ludicidade e Brincadeiras, que possui a carga horária de 68 horas, sendo parte dedicadas à realização de ações de extensão. O plano de ação foi desenvolvido com base no material didático, enunciados, modelos e rubricas de avaliação do AVA Modelo analisado. As ações propostas apontam possíveis caminhos que podem contribuir para a melhoria da qualidade da tutoria, favorecendo o aproveitamento e a aprendizagem dos estudantes. Destaca-se, nesse contexto, a importância de cada elemento da trilha de aprendizagem presente no plano de ação da disciplina.

Palavras-chave: Ensino a distância. Extensão. Trilha de aprendizagem.

1 Introdução

A elaboração de um Plano de Disciplina para cursos à distância (EAD) é essencial para organizar e definir como a disciplina deve ser conduzida. Este documento reúne não apenas informações básicas, como nome, carga horária e código da disciplina, mas também apresenta um planejamento detalhado, distribuído por semanas e módulos, com os conteúdos e objetivos que os estudantes devem alcançar para a conclusão do curso e assim poder produzir novos saberes (Spinelli, 2008).

Os materiais didáticos incluídos no plano são indispensáveis para que o professor e tutor possam selecionar os recursos metodológicos e as ferramentas mais adequadas para o ensino dos conteúdos. As atividades propostas devem explorar diferentes formatos, como videoaulas, textos, imagens, questionários, jogos, chats e outros. Dessa forma, à medida que a matriz instrucional é estruturada, torna-se possível avaliar a viabilidade da proposta de ensino, considerando os recursos e condições disponíveis para sua implementação.

A Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS) adota a plataforma AVA UFMS Ensino de Graduação e Pós-Graduação como suporte para o desenvolvimento do ensino a distância. Este estudo tem como objetivo analisar o Plano de Ação voltado ao modelo de tutoria da disciplina extensionista Educação, Ludicidade e Brincadeiras, com o intuito de identificar oportunidades de aprimoramento no processo de aprendizagem.

Esse aprimoramento só é viável por meio de uma avaliação cuidadosa de todos os elementos que compõem a trilha de aprendizagem, a saber: Fale com a Tutoria; Fórum do Módulo; Videoaula; Checkout de Presença; Enunciado de Atividade ou Avaliação; Modelo de Planejamento da Ação de Extensão; Modelo de Relatório da Ação de Extensão; Feedback e Rubrica de Avaliação.

2 Diagnóstico do AVA Modelo

Identificar e descrever todos os elementos do AVA Modelo escolhido para análise da disciplina Educação, Ludicidade e Brincadeiras.

Descrever o perfil do trabalho da tutoria identificado no AVA Modelo, sem incluir nenhuma identificação pessoal.

Apresentar a fundamentação teórica do plano de ação.

3 Plano de Ação

Foram identificados dez problemas no Plano de Ação da disciplina, extensionista Educação, Ludicidade e Brincadeiras, acompanhados de propostas de melhorias direcionadas aos diferentes elementos da trilha de aprendizagem. Para a realização da atividade, foi realizada uma análise crítica abrangente da disciplina, conforme disponibilizado no site: <https://ava.ufms.br/course/view?id=71645>.

3.1 - Proposta de melhoria 1

Elemento da trilha: Fale com a Tutoria

Problema identificado: observei que a interação no fórum “Fale com a Tutoria” é bastante limitada. Em alguns casos, as respostas às perguntas levaram até 20 dias para serem postadas, e outras sequer foram respondidas, o que compromete o engajamento e a efetividade do uso da plataforma. Neste fórum, é recomendável que o tutor envie alguns lembretes com sugestões de datas para o início das atividades. Embora essa indicação já esteja presente em outros elementos da trilha de aprendizagem, essa ação pode servir

como um reforço, chamando ainda mais a atenção dos estudantes para a realização das tarefas.

Proposta de melhoria: sugiro que o tutor consulte a guia “Fale com a Tutoria” com maior regularidade, preferencialmente ao menos uma vez por semana. A ausência de respostas no fórum de dúvidas pode desestimular os demais estudantes a utilizarem esse recurso para esclarecer suas questões. É importante lembrar que, muitas vezes, a resposta a uma única dúvida pode beneficiar vários alunos ao mesmo tempo.

Responsável pela melhoria: Tutor

3.2 - Proposta de melhoria 2

Elemento da trilha: Fórum do Módulo

Problema identificado: observei que, no fórum do módulo 1, o tutor propõe um debate, mas não participa ativamente da discussão. Apesar da proposta de interação, os estudantes limitam-se a registrar suas respostas, sem estabelecer diálogo com os colegas. Não há troca de ideias, apenas a apresentação de respostas prontas. Percebi também que a disciplina possui um número elevado de alunos, mais de 80, e conta com apenas um tutor responsável pelo acompanhamento, o que pode dificultar uma participação mais efetiva tanto por parte do tutor quanto dos estudantes.

Proposta de melhoria: sugiro que a disciplina seja dividida entre mais tutores, a fim de promover um fluxo mais dinâmico de troca de informações. Com essa divisão, acredito que a participação dos alunos no ambiente virtual se tornará mais ativa e eficaz.

Responsável pela melhoria: Coordenação/Gestão do Curso

3.3 - Proposta de melhoria 3

Elemento da trilha: Videoaula

Problema identificado: as videoaulas produzidas pelos docentes da UFMS, de modo geral, apresentam um conteúdo de qualidade. No entanto, seria interessante torná-las mais ilustrativas, pois atualmente predominam longos blocos de texto, evidenciados nas aulas dos três módulos, com pouca ou nenhuma utilização de imagens. Além disso, embora o curso seja ofertado na modalidade a distância, a inclusão de momentos síncronos poderia favorecer uma maior interação e troca dialógica entre os participantes.

Proposta de melhoria: recomendo a elaboração de aulas com maior apelo visual, evitando o uso excessivo de textos e valorizando elementos gráficos que facilitem a compreensão. Além disso, seria interessante considerar a realização de encontros síncronos agendados para cada aula. Mesmo que alguns estudantes não consigam participar ao vivo, a disponibilização posterior das gravações pode garantir o acesso ao conteúdo. A proposta das aulas síncronas se justifica, especialmente, pela riqueza dos debates que costumam surgir no chat ao vivo, como no YouTube, os quais contribuem significativamente para o aprofundamento do tema.

Responsável pela melhoria: Professor Especialista

3.4 - Proposta de melhoria 4

Elemento da trilha: Checkout de Presença

Problema identificado: verifiquei que a proposta do checkout prevê o envio de uma atividade de caráter fechado, acessível apenas ao tutor. No entanto, acredito que a produção de um material colaborativo seria uma alternativa mais integradora e eficaz para a formação dos cursistas.

Proposta de melhoria: sugiro a realização de uma atividade colaborativa, como a criação de uma linha do tempo, utilizando a ferramenta Padlet (<https://padlet.com/>). O tutor pode atuar como mediador nesse processo, mas cabe ao docente organizar e estruturar a atividade para que ela seja aplicada adequadamente na plataforma EAD.

Responsável pela melhoria: Professor Especialista

3.5 - Proposta de melhoria 5

Elemento da trilha: Checkout de Presença

Problema identificado: percebi que a plataforma disponibiliza diversos materiais de excelente qualidade para leitura e consulta, incluindo podcasts e um Padlet com uma curadoria muito bem elaborada de recursos digitais. No entanto, infelizmente, esses conteúdos têm sido pouco acessados pelos estudantes, o que pode ser observado pela ausência de curtidas.

Proposta de melhoria: diante da baixa consulta aos materiais disponibilizados na plataforma, proponho que esses recursos passem a ser indicados como base para a realização das atividades de checkout de presença. Essa abordagem pode promover um aproveitamento mais efetivo dos conteúdos disponíveis. Para isso, é necessário que o professor especialista adapte a atividade, contando com o acompanhamento do tutor, que desempenha um papel fundamental como mediador no processo.

Responsável pela melhoria: Professor Especialista

3.6 - Proposta de melhoria 6

Elemento da trilha: Enunciado de atividade ou avaliação

Problema identificado: evitar a elaboração de um enunciado padrão para as avaliações aplicadas nos três módulos da disciplina.

Proposta de melhoria: considerando que o cursista interage com a plataforma predominantemente de forma assíncrona, tendo apenas alguns encontros síncronos previamente agendados com o tutor, sugiro que os enunciados apresentados antes de cada avaliação sejam específicos para cada módulo. Recomendo também a inclusão de um breve resumo abordando os principais temas tratados no respectivo módulo, seguido de um aviso orientando o estudante a revisar o conteúdo caso não se sinta seguro sobre algum assunto. Isso se justifica pelo fato de que a plataforma permite apenas duas tentativas para o envio da atividade.

Responsável pela melhoria: Coordenação/Gestão do Curso

3.7 - Proposta de melhoria 7

Elemento da trilha: Modelo do Planejamento da Ação de Extensão

Problema identificado: uso excessivo de texto e poucos recursos interativos para explicar o processo de elaboração de um modelo de ação de extensão.

Proposta de melhoria: poderia ser disponibilizado, junto à aula expositiva, um formulário interativo que auxilie o aluno no planejamento de sua ação de extensão. Esse formulário poderia conter itens clicáveis, como a definição do público-alvo, o formato da atividade (presencial, híbrida ou a distância), entre outros aspectos relevantes. Dessa forma, a construção do plano se torna mais intuitiva, favorecendo uma abordagem mais natural e dialógica.

Responsável pela melhoria: Coordenação/Gestão do Curso

3.8 - Proposta de melhoria 8

Elemento da trilha: Modelo do Relatório da Ação de Extensão

Problema identificado: considerando que um projeto de extensão busca não apenas a popularização do conhecimento, mas também a construção de um diálogo com o público-alvo, é importante sugerir essa perspectiva ao aluno cursista. Da mesma forma, o detalhamento da metodologia deve explicitar claramente o público a que se destinam as atividades propostas.

Proposta de melhoria: readequar a descrição das informações que devem ser apresentadas em cada tópico do projeto. É fundamental lembrar que, por se tratar de um curso a distância, é necessário registrar por escrito, de forma clara e detalhada, o nível de aprofundamento esperado em cada item.

Responsável pela melhoria: Professor Especialista

3.9 - Proposta de melhoria 9

Elemento da trilha: Feedback

Problema identificado: o questionário apresentado no feedback é bastante amplo, o que pode fazer com que o cursista não dedique atenção adequada a todas as perguntas. Acredito que questionários fechados, em geral, não expressam de forma clara a opinião dos participantes, mesmo quando são complementados por perguntas discursivas ao final.

Proposta de melhoria: minha sugestão seria apresentar apenas uma pergunta objetiva, solicitando que o cursista atribua uma nota de 1 a 10 para o curso como um todo. Além disso, incluir duas perguntas discursivas: uma sobre os pontos positivos e outra sobre os pontos negativos do curso, de forma que abordem aspectos relacionados à plataforma, ao conteúdo, à tutoria, aos professores e à coordenação envolvidas.

Responsável pela melhoria: Coordenação/Gestão do Curso

3.10 - Proposta de melhoria 10

Elemento da trilha: Rubrica de Avaliação

Problema identificado: prova optativa → considerando que a atividade é apresentada por meio de um questionário de perguntas fechadas, não considero essa uma forma adequada de avaliação para uma disciplina voltada às atividades de extensão.

Proposta de melhoria: considerando o número reduzido de tutores por disciplina, eu sugeriria, como atividade optativa, a realização de um estudo de caso voltado para a extensão. Nessa atividade, o aluno deveria descrever, em até 3.000 caracteres, os aspectos favoráveis e desfavoráveis do caso apresentado. Acredito que, dessa forma, seria

possível avaliar de maneira mais efetiva o progresso dos alunos em relação ao aprendizado na disciplina. Para a adequada implementação dessa avaliação, é fundamental que a atividade seja revisada pelo professor especialista e que o tutor receba orientações claras sobre a melhor forma de conduzi-la.

Responsável pela melhoria: Professor Especialista

4 Considerações finais

Conclui-se que a disciplina *Educação, Ludicidade e Brincadeiras* está bem estruturada na plataforma. No entanto, visando promover maior dialogicidade, é necessário implementar melhorias que favoreçam a interatividade, contribuindo para uma melhor compreensão dos conteúdos e para a aplicação prática por parte dos cursistas em seu contexto profissional.

Algumas dessas reestruturações demandam o envolvimento conjunto de todos os responsáveis pelo curso, coordenação, professor e tutor, visto que cada um exerce um papel essencial para a efetividade das atividades e a compreensão do processo formativo.

Recomenda-se revisar a possibilidade de ampliar o número de tutores por disciplina, a fim de reduzir a sobrecarga de trabalho e favorecer uma interação mais frequente e qualificada na plataforma.

5 Referência

SPINELLI, Antonio Babeto. Reflexões para uma Metodologia Eficaz na Formação Acadêmica. **AKRÓPOLIS - Revista de Ciências Humanas da UNIPAR**, [S. l.], v. 12, n. 2, 2008. Disponível em: <https://revistas.unipar.br/index.php/akropolis/article/view/20>. Acesso em: 20 abr. 2025.