



AGEAD  
Agência de Educação  
Digital e a Distância



video aula

## TRABALHO FINAL DE CURSO

### CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM TUTORIA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

#### REVISÃO DA TRILHA APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA GESTÃO DE CONTEÚDOS DIGITAIS

**Josiney Kleber Pereira Martins de Aragão**

**Kleber.aragao@ufms.br**

e-mail institucional do estudante

**Marcos Sergio Tiaen**

**Marcos.tiane@ufms.br**

e-mail institucional do professor tutor orientador

**Resumo:** Este plano de ação é resultado do Trabalho Final de Curso realizado no Curso de Especialização Lato Sensu em Tutoria em Educação a Distância, da Agência de Educação Digital e a Distância (Agead) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), como pré-requisito para obtenção do título de especialista. O objetivo deste trabalho é apresentar um Plano de Ação para o modelo de tutoria de uma disciplina extensionista dos cursos de graduação do Programa UFMS Digital da Agead/UFMS. O AVA Modelo analisado foi da disciplina Gestão de Conteúdos Digitais, que possui a carga horária de 51 horas, sendo 17 horas dedicadas à realização de ações de extensão. O plano de ação foi desenvolvido com base no material didático, enunciados, modelos e rubricas de avaliação do AVA Modelo analisado. As ações propostas destacam e indicam possíveis caminhos que podem impactar a qualidade da tutoria e o bom aproveitamento e aprendizagem dos estudantes, com destaque para o aperfeiçoamento da metodologia didática de curadoria, o material pedagógico, bem como processo de feedback no que diz respeito a interação acadêmica e a tutoria no acompanhamento e avaliação dos discentes.

**Palavras-chave:** Ambiente virtual de aprendizagem. Elementos da trilha de aprendizagem. Diagnóstico.

## 1 Introdução

Esse trabalho tem como objetivo geral apresentar as propostas de ações de aperfeiçoamento e melhoria no processo de curadoria e acompanhamento pedagógico, dos estudantes, desde a ministração das videoaulas até o processo de acompanhamento, desenvolvimento e avaliação acadêmica, por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA), tendo como base a disciplina de Gestão de Conteúdos Digitais, que dispõem de uma carga horária de 51 horas, onde 17 horas são dedicadas à realização de ações de extensão, considerando como objetivos específicos, indicar aprimoramento dos respectivos recursos didáticos e pedagógicos ofertados aos estudantes.

De uma forma mais específica, foi analisado todos os conteúdos ministrados por meio dos três módulos programáticos, da respectiva disciplina, onde por meio do acesso às videoaulas, ao padlet contendo curadoria de recursos extras para aprofundamento da aprendizagem, bem como o material didático da disciplina, produzido pelo professor especialistas, que serviu de apoio didático e pedagógico para consulta dos estudantes.

E por fim, foi realizado um diagnóstico do AVA, onde foi observado todo processo utilizado para acompanhamento das atividades, por meio da tutoria, fundamentada no cronograma da disciplina e suas estratégias didáticas. Também foi observado as interações e participações nos fóruns de discussão, nas atividades de checkout de presença e nos questionários de avaliação dos módulos, que teve por objetivo, fornecer informações e suporte para que os estudantes desenvolvessem as atividades, e, portanto, fornecendo as informações necessárias, para desenvolvimento desse plano de ação, na proposição de melhorias para o AVA, no seu escopo.

## 2 Diagnóstico do AVA Modelo

Foi realizado um diagnóstico da disciplina de Gestão de Conteúdos Digitais, ofertada no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), onde a análise do modelo apresentado no AVA buscou englobar e verificar a qualidade dos recursos educacionais, disponibilizado por meio da trilha de aprendizagem, no que abrange a praticidade da plataforma, a dinâmica de interação entre os usuários, a efetividade na avaliação oferecida no processo de ensino-aprendizado e o impacto que esses elementos podem produzir no rendimento dos estudantes.

Os resultados dessa análise podem indicar que os recursos pedagógicos podem ser aperfeiçoados, visto que a interação entre os participantes deve ser melhor estimulada e que os métodos de avaliação do aprendizado, intrinsecamente qualitativa, são eficazes para o desempenho dos estudantes, no intuito de proporcionar um nível desejável de aprendizagem.

A análise envolveu e observou os seguintes elementos da trilha: Fale com a tutoria, fóruns dos módulos, as vídeoaulas, o checkout de presença, os enunciados de atividades e avaliações, o modelo do relatório da ação de extensão, os feedbacks, as rubricas de avaliações e por fim o modelo do planejamento da ação de extensão.

Considerando as diversas atribuições da tutoria digital, destaca-se o objetivo fundamental que ela possui dentro do processo de ensino e aprendizagem, onde desempenha um papel de facilitar o desenvolvimento a aprendizagem, por meio do acompanhamento pedagógico, oferecendo dessa forma, suporte aos envolvidos nesse processo de ensino-aprendizagem.

Nesse contexto, o principal objetivo dos elementos, fale com a tutoria, feedback e fóruns, são de apoiar os alunos em sua jornada acadêmica, seja em cursos presenciais ou à distância, com o objetivo de melhorar o desempenho acadêmico, auxiliando na interação durante o processo de ensino e aprendizagem. A tutoria é projetada para fornecer suporte personalizado, esclarecer dúvidas, reforçar o conteúdo, incentivar a pesquisa e proporcionar um ambiente seguro para que os alunos se sintam mais confiantes e motivados, resultando em mais participação e interação.

De acordo com Costa (2024), O tutor exerce um papel essencial ao auxiliar no crescimento dos estudantes, pois fornece orientação individualizada, facilitando a interação entre eles e estimulando a participação no processo educativo, visto que o tutor não apenas transmite conhecimento, mas também inspira e motiva os alunos, promovendo o pensamento crítico e criativo e ajuda a construir comunidades de aprendizagem colaborativas, oferecendo feedback construtivo e orientações extras, quando necessário.

Quanto aos fóruns, para Costa (2024), os fóruns têm a capacidade de estimular o debate e a meditação sobre os tópicos abordados no curso, promovendo o envolvimento ativo dos estudantes.

Para Moreira et al. (2024), a relação entre estudantes e professores é extremamente importante no contexto educacional, tendo em vista que uma comunicação efetiva e o feedback, são aspectos vitais dessa interação, impactando diretamente o envolvimento e a performance dos estudantes. A clareza na troca de informações entre ambos permite uma melhor compreensão do material e das expectativas do curso.

Isto posto, faz - se necessário o apontamento quanto a demora da tutoria na resposta, e feedback a alguns estudantes, que foi diagnosticado durante a análise AVA, tanto nos fóruns como nos recursos de fale com a tutoria, podendo assim afetar a experiência de aprendizagem dos estudantes, de tal forma, que prejuízos e ou comprometimentos na entrega e participação nas atividades, podem ter sido gerados, uma vez que a participação dos estudantes foi diminuído gradativamente, durante o percurso da disciplina, analisada.

A proposição de debates mais objetivos ou por meio de questionamentos sobre o conteúdo ministrado ou disponibilizado, pode ser utilizado como proposição nos fóruns da disciplina, visto que essa configuração de debate contribui para o engajamento dos estudantes.

No que se refere às atividades de checkout, as rubricas de avaliações e as avaliações, é válido salientar que as mesmas têm como objetivo estratégicos, realizar registro de frequência dos estudantes, bem como promover a interação e engajamento dos mesmos, desenvolvendo competências e habilidades relacionadas a aprendizagem

dos conteúdos desenvolvidos nos módulos de vídeoaulas, e assim mensurar de forma quantitativa e qualitativa o desempenho de cada estudante.

Na visão de Santos (2024), a avaliação é utilizada, numa perspectiva horizontal, para monitorar o trabalho do docente e o aprendizado dos alunos, onde a avaliação precisa ser inclusiva e se distanciar do raciocínio dos testes que excluem muitos e escolhem os mais aptos.

É nessa perspectiva, que foi proposto, como opção de melhoria, a diversificação das atividades no ambiente virtual do AVA, a utilização de quizzes, imagens, vídeos, questionários objetivos e proposição de debates, na atividades de checkout, fóruns e avaliação dos módulos, visto que a interação e engajamento dos alunos foi diminuindo paulatinamente, durante o avanço da trilha de aprendizagem, e que a diversificação dessas atividades, contribuiria para uma maior interação dos estudantes, visto que as atividades propostas, foram idênticas na sua proposição e com uma exigência de escrita textual bem mais complexas do que as propostas nos fóruns e assim, nota-se que a participação nos fóruns foi bem maior, do que nas demais atividades propostas, e talvez a configuração mais complexa e idênticas das atividades de checkout, pode ter contribuído para a diminuição de engajamento e interação dos estudantes.

Quanto aos recursos pedagógicos e didáticos utilizados na trilha, por meio das vídeoaulas, do relatório de extensão e o modelo de planejamento, atenderam aos critérios proposto no guia para professores especialista (Graduação), desenvolvido por Riedner e Sandim (2024), porém, uma explanação mais proporcionalizada do conteúdo teórico, vide proposta de melhoria 3.3, bem como, a inserção de mais recursos audiovisual, a exemplo de tutoriais, e a disponibilização de vídeos didáticos explicativos, sobre o planejamento e a elaboração da ação de extensão, no patlet contribuiria para uma melhor compreensão e desempenhos dos estudantes.

Segundo Souza (2015, p. 67 apud Costa, 2024, p. 51), “o vídeo em EaD pode ser utilizado para atender a diversos objetivos e estratégias didáticas e materializar-se na gravação de videoaula, palestra, tutorial, gravação de aula presencial, entre tantas outras possibilidades.”

Não obstante, promover e identificar pontos fortes e fracos nos modelos disponibilizados na trilha de aprendizagem, teve como objetivo indicar melhoria, que atendesse as necessidades da instituição e dos seus usuários.

É válido pontuar que, a utilização de recursos audiovisuais nos slides, bem como disponibilizar vídeos didático exemplificando como planejar e elabora um relatório de ação de extensão, para consulta nos recursos de curadoria, não só auxiliaria os estudantes a dirimir dúvidas, como enriqueceria o conteúdo didático utilizado para consulta dos estudantes.

### **3 Plano de Ação**

#### **3.1 - Proposta de melhoria 1**

**Elemento da trilha:** Fale com a Tutoria

**Problema identificado:** Foi identificado a demora do tutor responsável, em responder dúvidas dos estudantes, conforme link de acesso: <https://ava.ufms.br/mod/forum/discuss.php?d=180831#p95366>, bem como houver ausência de resposta do tutor a dúvidas dos estudantes.

**Proposta de melhoria:** Otimização e organização do tempo do tutor, com o intuito de dispor de horários agendados e separados semanalmente para responder às dúvidas dos alunos, de forma assíncrona. O desenvolvimento de um sistema de notificação de mensagens não lidas, com um prazo pré estabelecido de tempo máximo para resposta das dúvidas encaminhadas, poderia ser uma opção, uma vez que o prazo não sendo cumprido, o sistema notifica o tutor, automaticamente, contudo, a atribuição e desenvolvimento deste sistema caberia a coordenação em conjunto com a gestão do curso.

**Responsável pela melhoria:** Tutor

### 3.2 - Proposta de melhoria 2

**Elemento da trilha:** Fórum do Módulo

**Problema identificado:** Ao observar os fóruns da disciplina, o tutor interagiu com os discentes por meio de emojis, em todos os fóruns, porém, não foi identificado intervenções diretas por parte da tutoria, no decorrer das discussões propostas, justificando assim o destaque, tendo em vista que o ambiente dos fóruns tem como um dos objetivo gerar interação entre os alunos e o professores, com objetivo de dirimir dúvidas, trocar experiências e promover o debate, contribuindo assim, para o desenvolvimento pedagógico e aperfeiçoamento do ensino-aprendizagem.

**Proposta de melhoria:** Aprimoramento e organização do tempo do tutor, para que ele possa interagir melhor e com qualidade, de forma assíncrona com os estudantes, por meio dos fóruns, contribuindo de forma mais direta com a interação e discussões nos fóruns.

**Responsável pela melhoria:** Tutor

### 3.3 - Proposta de melhoria 3

**Elemento da trilha:** Videoaula

**Problema identificado:** Durante a análise e acompanhamento das videoaulas, foi identificado o áudio picotando, com ruídos e abafado em pelo menos duas das vídeo aulas assistidas, em específico as aulas do módulo 1 nas unidades 1 e 2. As videoaulas ministradas, cumpriram a orientação do modelo/templates gerais para planejamento e produção de material didático – AFEAD/UFMS, onde orienta ao professor que o vídeo tenha entre 30 a 40 minutos de duração. Entretanto, foi notório que o professor ao explicar os conteúdos dos slides, nas videoaulas, utilizou quase 60% do tempo do vídeo, na explicação metade dos slides produzidos. Não permitindo assim, que o restante dos slides fosse melhor explorado pelo professor na sua explanação, em detrimento do tempo que restava para explanação.

**Proposta de melhoria:** A título de proposta de melhoria, o professor poderia melhor organizar a utilização do tempo de gravação das videoaulas, disciplinado melhor a

explanção, de forma que o conteúdo, no que se refere a segunda metade dos slides seja melhor aproveitada nas aulas ministradas, de maneira mais proporcional, fazendo com que ao final do conteúdo não fique tão espremido na explicação das videoaulas.

**Responsável pela melhoria:** Professor Especialista

### 3.4 - Proposta de melhoria 4

**Elemento da trilha:** Checkout de Presença

**Problema identificado:** Considerando que o checkout de presença, serve como instrumento para registro de frequência dos estudantes, bem com o seu objetivo é de gerar engajamento dos estudantes na promoção dos conteúdos explanados, observou – se que em média, apenas 38% dos estudantes desenvolveram as atividades propostas, sendo a participação dos estudantes foi bem menor do que nos fóruns, que teve em média uma participação de 62% dos estudantes. É válido salientar que a tutoria não fez um feedback de devolutiva qualitativa, das atividades propostas aos estudantes.

**Proposta de melhoria:** A proposição de atividades diversificadas contribuiria para uma maior interação dos estudantes, visto que as atividades propostas foram idênticas na sua proposição e com uma exigência de escrita textual bem mais complexas do que as propostas nos fóruns.

**Responsável pela melhoria:** Professor Especialista

### 3.5 - Proposta de melhoria 5

**Elemento da trilha:** Enunciado de atividade ou avaliação

**Problema identificado:** Após análise dos enunciados de atividades, constatou-se a proposição de pelos menos duas atividades, onde os enunciados das tarefas propostas tenham sido orientados aos estudantes que escrevesse um texto padrão com pelo menos 100 palavras, verificando-se assim, que cerca de 28 % não cumpriu esse critério, e que mesmo assim, ao final dessas atividades, esses estudantes que não cumpriram ao critério, tiveram seu status de atividade constado como de cumprido totalmente a proposta, de forma satisfatória.

**Proposta de melhoria:** Considerando que essa constatação se deu no enunciado de atividades de checkout, a proposição de atividades de checkout fazendo uso de quizzes, imagens, vídeos, questionários na proposição de debates, surtiria maior efeito no alcance da interação e participação dos estudantes.

**Responsável pela melhoria:** Professor Especialista

### 3.6 - Proposta de melhoria 6

**Elemento da trilha:** Videoaula

**Problema identificado:** Considerando o material de apoio utilizado para que serviu de embasamento para explicação dos conteúdos das videoaulas, ao analisar o ambiente virtual de aprendizagem, constatou-se que ausência de atração visual na elaboração dos

slides do conteúdo da disciplina, visto que não foi utilizado nos tópicos, exemplificando o conteúdo por meio de pequenos vídeos, no conteúdo dos slides.

**Proposta de melhoria:** Apesar de não ser obrigatório a utilização de tópicos com vídeos curtos, para serem assistidos, nos slides, a utilização, tornaria o material, mas diversificado, rico em recursos audiovisual, tornado o conteúdo mais atraente, interativo, contribuindo assim para o enriquecimento dos conteúdos propostos.

**Responsável pela melhoria:** Professor Especialista

### 3.7 - Proposta de melhoria 7

**Elemento da trilha:** Modelo do Relatório da Ação de Extensão

**Problema identificado:** Ao analisar o template de relatório da ação de extensão, identifica-se que o modelo disponibilizado segue a padronização proposta nas diretrizes elaborada pela Agead. Por conseguinte, a escrita científica é cercada de desafios e dúvidas, e apenas com a prática contínua, tem-se o aprimoramento. Ao analisar o modelo disponibilizado, sempre surgem dúvidas, para elaboração do respectivo relatório, devido à ausência de prática acadêmica dos estudantes.

**Proposta de melhoria:** A título de proposta de avanço nas ações de aperfeiçoamento, a inclusão de um vídeo didático, como tutoriais, vídeos explicativos, etc., no conteúdo de consulta da curadoria, o padlet, exemplificando de uma forma didática e prática, e assim, mostrando como elaborar o respectivo relatório da ação de extensão, contribuiria para dirimir dúvidas, auxiliando os estudantes durante a elaboração dos seus relatórios.

**Responsável pela melhoria:** Coordenação/Gestão do Curso

### 3.8 - Proposta de melhoria 8

**Elemento da trilha:** Feedback

**Problema identificado:** Durante a análise do ambiente virtual, identificou – se que a tutoria fez uso de feedbacks de interação em sua maioria, com respostas padronizadas, e também utilizando emojis. Dessa forma, apesar da interação padronizada do tutor nos seus feedbacks, foi constatado que o tutor deixou de dar o feedback a alguns estudantes, nas atividades propostas de checkout.

**Proposta de melhoria:** Cabe ao tutor organiza - se melhor, no intuito de acompanhar com maior eficácia a interação e participação dos estudantes, com objetivo de interagir e estimular os estudantes na participação das respectivas atividades propostas, respondendo a todos os estudantes, e assim, contribuindo para a interação e participação de todos os estudantes, para que não haja desestímulo na participação dos estudantes.

**Responsável pela melhoria:** Tutor

### 3.9 - Proposta de melhoria 9

**Elemento da trilha:** Rubrica de Avaliação

**Problema identificado:** As rubricas de avaliação, tem o objetivo estratégico de avaliar o conteúdo explanado. Sendo assim, ao analisar o AVA da disciplina gestão de conteúdos

digitais, nota-se que o professor especialista, fez uso dessas rubricas por meio de conteúdos externos, onde solicitou dos alunos a elaboração da Ação extensionista “Curadoria de Conteúdo”, por meio de um projeto de extensão com atividade avaliativa, bem como utilizou a proposição de elaboração de textos para avaliação e acompanhamento do desenvolvimento de aprendizagem dos estudantes, e por fim, fez uso de um questionário que serviu como avaliação optativa, para substituição da menor nota obtida na avaliação dos respectivos, módulos. Nota-se que a cada atividade proposta, o percentual de participação dos estudantes, foi diminuindo, e que ao final a média de participação dos estudantes nas atividades avaliativas foi de 33 %, em média, mostrando que não houve um engajamento, uma interação maior e mais participativa dos estudantes.

**Proposta de melhoria:** Em se tratando de uma disciplina que expõe sobre conteúdos digitais, o professor poderia ter promovido e estimulado os estudantes, surgindo a elaboração de uma apresentação visual, mapas mentais, dentre outras atividades, contribuindo assim para a diversificação da maneira de avaliar os estudantes. Promovendo uma maior interação e participação dos estudantes, de uma maneira mais eclética, corroborando para o aumento do aproveitamento dos conteúdos programados e ministrados junto aos estudantes.

**Responsável pela melhoria:** Professor Especialista

### 3.10 - Proposta de melhoria 10

**Elemento da trilha:** Modelo do Planejamento da Ação de Extensão

**Problema identificado:** A fase de planejamento da ação de extensão é crucial para atingir os pressupostos sugeridos. Caso esse planejamento não seja executado com sucesso, o resultado não será alcançado com satisfação. Ao analisar a vídeo aula e os slides disponibilizados no AVA, sempre surgem dúvidas devido à complexidade e ausência de prática, dos estudantes, devido a atividade proposta, e por ter um volume considerável de informações, passadas pelo professor especialista, essas dúvidas acabam sendo acentuadas. Por mais que foi disponibilizado um modelo de relatório, e que o tutor foi indicado, para sanar dúvidas, por meio do canal Fale com a tutoria, houve demora do tutor para responder e sanar algumas dúvidas dos estudantes, neste canal.

**Proposta de melhoria:** Como o canal de sanar dúvidas, por parte da tutoria, acabou demorando no auxílio das dúvidas dos de alguns estudantes, a proposição de encontros síncronos para sanar dúvidas, seria uma sugestão. Entretanto, como trata – se do modelo de planejamento, a disponibilização de conteúdo de vídeo e material didático extras para consulta no material de curadoria, desenvolvido pelo professor especialista, contribuiria para sanar e esclarecer essas dúvidas no planejamento.

**Responsável pela melhoria:** Professor Especialista

#### 4 Considerações finais

A educação tem passado por adaptações contínuas, e a EaD (educação a distância), tem se consolidado como uma modalidade de ensino cada vez mais ofertado, devido, a sua autonomia, flexibilidade, acessibilidade e alcance, onde a interação dos agentes envolvidos, alunos e professores, tem se torna cada vez mais tecnológico, e o processo de ensino-aprendizagem, ocorre em locais diversificados e em tempo e locais diferentes.

Segundo Arguelho (2024), os progressos tecnológicos modificaram a maneira como nos expressamos e interagimos na sociedade atual. As tecnologias digitais oferecem inúmeras oportunidades de uso e vantagens: elas transformam nossa forma de viver, ser e agir, seja para uso pessoal, social/coletivo, econômico ou acadêmico. Sendo assim, o aperfeiçoamento da educação a distância, deve ser uma busca contínua e duradoura, onde o esforço dos agentes envolvidos, somam esforços para esse aperfeiçoamento.

Foi a partir dessa reflexão que esse plano de ação buscou diagnosticar no ambiente virtual de aprendizagem da disciplina de gestão de conteúdos digitais, através da trilha de aprendizagem, elementos a serem aperfeiçoados, por meio das sugestões de melhorias, e assim, contribuir para uma atuação participativa, colaborativa e construtiva, tanto da tutoria, do professor especialista da respectiva disciplina, bem como da coordenação e gestão do curso.

Uma participação mais construtiva desses atores, tende a inspirar, despertar e motivar os estudantes no AVA, corroborando nos temas abordados na disciplina, mediante avaliações mais qualitativas, onde o engajamento, interação e aproveitamento dos estudantes tendem a aprimorar.

É importante salientar que, a aplicação de metodologias diversificadas e modernas na forma de avaliar e promover os conteúdos ministrados, contribuirá para fortalecimento do ensino virtual, desse componente curricular.

Em suma, conclui-se, que o professor, o tutor, a coordenação pedagógica, e a gestão do curso, juntos, corrobora para evolução e fortalecimento educacional, sendo de fundamental importância no contexto educacional, para a promoção de novas estratégias e metodologias para o aperfeiçoamento do ensino-aprendizagem, principalmente nessa modalidade de ensino virtual, visto que para o engajamento, participação e interação dos estudantes ocorrer, é necessário formas mais dinâmica e volátil, por meios de reflexões e questionamentos progressivos, que conduzam à avaliação do aprendizado em ambientes virtuais, a um modelo mais eficiente e eficaz.

## 5 Referências

ARGUELHO, Miriam. **Tecnologias Digitais para EaD**. AGEAD, 2024. E-book. Disponível em: <https://repositorio.ufms.br/handle/123456789/8387>. Acesso em: 23 de mai. 2025.

COSTA, Andressa. **Planejamento e Produção de Materiais Didáticos Digitais**. AGEAD, 2024. E-book. Disponível em: <https://repositorio.ufms.br/handle/123456789/9216>. Acesso em: 25 de mai. 2025.

COSTA, Andressa. **Tutoria e Mediação da Aprendizagem**. AGEAD, 2024. E-book. Disponível em: <https://repositorio.ufms.br/handle/123456789/10167>. Acesso em: 17 de mai. 2025.

MOREIRA, Mônica; MARANGONE, Cláudia; Silva, Jaqueline et al. **Desafios e Oportunidades na Educação a Distância: Perspectivas do Estudante e do Docente**. REASE, 2024. DOI: <https://doi.org/10.51891/rease.v10i9.15874>. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/15874/8522>. Acesso em: 28 de mai. 2025

RIEDNER, Daiani; SANDIM, Hercules. **Guia para Professores Especialistas**. AGEAD, 2024. Disponível em: [https://docs.google.com/document/u/3/d/e/2PACX-1vSo1CQ5ULcNoU1KNYAjHgwpqgqAfahkCkGeHoWd61z2yp6aJnxnG6rmShfotDVXqrMoM\\_\\_y5YbRzERS/pub#h.2xjbwog7zxrh](https://docs.google.com/document/u/3/d/e/2PACX-1vSo1CQ5ULcNoU1KNYAjHgwpqgqAfahkCkGeHoWd61z2yp6aJnxnG6rmShfotDVXqrMoM__y5YbRzERS/pub#h.2xjbwog7zxrh). Acesso em: 15 de mai. 2025.

SANTOS, Fabiano. **Avaliação da Aprendizagem na EaD**. AGEAD, 2024. E-book. Disponível em: <https://repositorio.ufms.br/handle/123456789/9491>. Acesso em: 23 de mai. 2025.