



AGEAD
Agência de Educação
Digital e a Distância



TRABALHO FINAL DE CURSO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM TUTORIA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

ANÁLISE E APRESENTAÇÃO DE PLANOS DE AÇÃO DO AMBIENTE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA DISCIPLINA EXTENSIONISTA DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM HISTÓRIA III DO CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA DA UFMS

Agenilson Calisto de Assunção

agenilson.assuncao@ufms.br

Daiane Lima dos Santos

daiane_santos@ufms.br

Resumo: Este plano de ação é resultado do Trabalho Final de Curso realizado no Curso de Especialização Lato Sensu em Tutoria em Educação a Distância, da Agência de Educação Digital e a Distância (Agead) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), como pré-requisito para obtenção do título de especialista. O objetivo deste trabalho é apresentar um Plano de Ação para o modelo de tutoria de uma disciplina extensionista dos cursos de graduação do Programa UFMS Digital da Agead/UFMS. O AVA Modelo analisado foi da disciplina Práticas Pedagógicas em História III, que possui a carga horária de 102 horas, sendo 68 horas dedicadas à realização de ações de extensão. O plano de ação foi desenvolvido com base no material didático, enunciados, modelos e rubricas de avaliação do AVA Modelo analisado. As ações propostas destacam indicam possíveis caminhos que podem impactar a qualidade da tutoria e o bom aproveitamento e aprendizagem dos estudantes, com destaque para análise e apresentação de planos de ação do ambiente de educação a distância da disciplina.

Palavras-chave: Extensionista. Educação a distancia. Planos de ação.

1 Introdução

Este plano de ação visa analisar o ambiente de educação a distância da disciplina extensionista de Práticas Pedagógicas em História III, com base nos materiais, aulas e aplicação de metodologias ativas para buscar oportunidades e propor melhorias com o objetivo de elaborar e implementar estratégias de aproveitamento acadêmico e encontrar as melhores intervenções pedagógicas para evitar a evasão dos discentes da disciplina.

A análise mostra problemas identificados na plataforma que podem ser aperfeiçoados, promovendo uma maior interação e engajamento entre tutor e discentes favorecendo assim um melhor índice de ensino e aprendizagem no ambiente virtual.

2 Diagnóstico do AVA Modelo

Esta avaliação busca por informações de análise de dados de evasão, participação e desempenho dos discentes com essência na aplicação da metodologia realizada pelo tutor.

MORAN (2007, p. 134) fala que:

A EAD em rede está contribuindo para superar a imagem de individualismo, de que o aluno de EAD tem de ficar solitário, isolado em leituras e atividades distantes do mundo e dos outros. A internet traz a flexibilidade de acesso ao material, junto com a possibilidade de interação e participação; combina o melhor do *off-line* com o *on-line*, a possibilidade de conexão, de estar junto, de orientar, de tirar dúvidas, de trocar resultados. Nesses processos, é fundamental o papel do tutor na criação de laços afetivos. Os cursos bem-sucedidos, que têm menos evasão, dão muita ênfase ao atendimento do aluno, à criação desses vínculos afetivos.

MOORE (2012, p. 14) destaca que

Na última década, constatamos um crescimento da popularidade das denominadas visões construtivistas do aprendizado. Esse é um ponto de vista sobre o relacionamento professor-aluno que não é estranho aos educadores mais velhos, sobre as tradições do “estudo independente”. Construtivismo, porque é derivado da prática na sala de aula e ajudou muitos professores a descobrir que há mais coisas a ensinar e aprender além das que acontecem na sala de aula, no campus, sob o olhar do professor; ao contrário, eles descobriram que podem alcançar ambientes educacionais mais ricos nas casas dos estudantes e nos locais de trabalho, oferecendo estrutura de aprendizado e diálogo com seus alunos pelos meios de comunicação oferecidos pela tecnologia.

Esses autores destacam que o tutor possui papel fundamental no processo de aprendizagem do discente para que este possa se sentir estimulado a continuar sua trajetória, mesmo que possam haver dificuldades no processo.

3 Plano de Ação

3.1 - Proposta de melhoria 1

Elemento da trilha: Fale com a Tutoria ▾

Problema identificado: Conforme análise, observa-se que há baixa interação dos discentes no Fale com a Tutoria, e nas poucas interações o contexto é voltado para o tema da atividade extensionista e acesso ao formulário.

Proposta de melhoria: O tutor poderia convidar os alunos para um encontro síncrono com intuito de tirar as dúvidas iniciais das atividades extensionistas buscando a interação e participação dos alunos na disciplina, mostrar-se disponível no “Fale com a Tutoria” e no processo de interação poderá apresentar um passo-a-passo de acesso aos documentos e formulários acadêmicos que serão necessários durante as atividades de campo.

Responsável pela melhoria: Tutor ▾

3.2 - Proposta de melhoria 2

Elemento da trilha: Fórum do Módulo ▾

Problema identificado: Ao observar as interações Fórum de Discussão do Módulo 1 - A construção da educação no Brasil dos séculos XIX e XX, encontramos baixa interação entre o tutor e discentes, apresentando apenas respostas rápidas ou emoji.

Proposta de melhoria: O tutor poderá responder ao fórum com um complemento à ideia apresentada pelo discente com o objetivo de estimular novas interações e, em casos pontuais enviará um comentário privado buscando melhor interação do aluno na atividade, nas situações satisfatórias poderá responder com palavras que gerem estímulos positivos, como, por exemplo, “Parabéns!”.

Responsável pela melhoria: Tutor ▾

3.3 - Proposta de melhoria 3

Elemento da trilha: Fórum do Módulo ▾

Problema identificado: Na avaliação das respostas dos discentes, encontramos respostas simples e objetivas e na avaliação do tutor com emoji.

Proposta de melhoria: Nas atividades de fórum, deveria ser cobrado um número mínimo de palavras na resposta da interação para gerar estímulo da escrita sobre o assunto e nas respostas do tutor, em casos satisfatórios ser gerado uma pontuação ou palavras positivas sobre o conteúdo apresentado pelo discente contribuindo assim com a atividade.

Responsável pela melhoria: Tutor ▾

3.4 - Proposta de melhoria 4

Elemento da trilha: Videoaula ▾

Problema identificado: Na Videoaula Complementar - Módulo 1 - Unidade 2 - A profissão docente e a identidade do professor no Brasil, constata-se que o professor conteudista apenas realiza a leitura dos slides sobre o tema da unidade.

Proposta de melhoria: O professor deveria apresentar em slide os pontos principais e contextualizar os assuntos em fala exemplificando ou relatando cada tema abordado.

Responsável pela melhoria: Professor Especialista ▾

3.5 - Proposta de melhoria 5

Elemento da trilha: Videoaula ▾

Problema identificado: No percurso da Videoaula Complementar - Módulo 1 - Unidade 2 - A profissão docente e a identidade do professor no Brasil, nota-se que o professor conteudista não realiza diálogo ou questionamentos sobre o conteúdo.

Proposta de melhoria: No processo de elaboração da aula deveria ser incluído questionamentos sobre o tema com inclusão de possíveis diálogos entre professor e discentes.

Responsável pela melhoria: Professor Especialista ▾

3.6 - Proposta de melhoria 6

Elemento da trilha: Checkout de Presença ▾

Problema identificado: Nota-se um baixo rendimento na entrega no Checkout de Presença do Módulo 1 - A construção da educação no Brasil dos séculos XIX e XX, de 120 participantes apenas 55 enviaram para avaliação.

Proposta de melhoria: A plataforma poderia enviar lembretes via *e-mail* e ou apresentar *pop-out* na plataforma AVA informando da falta de envio da atividade e prazos de envio.

Responsável pela melhoria: Coordenação/Gestão do Curso ▾

3.7 - Proposta de melhoria 7

Elemento da trilha: Checkout de Presença ▾

Problema identificado: Verifica-se que nas respostas de Checkout de Presença do Módulo 1 - A construção da educação no Brasil dos séculos XIX e XX há somente as notas satisfatória ou insatisfatória e não há comentários sobre a atividade realizada.

Proposta de melhoria: O tutor deverá responder as avaliações insatisfatórias com um comentário orientando o discente sobre a pendência para que o mesmo consiga corrigir e enviar novamente dentro do padrão solicitado.

Responsável pela melhoria: Tutor ▾

3.8 - Proposta de melhoria 8

Elemento da trilha: Modelo do Planejamento da Ação de Extensão ▾

Problema identificado: Observa-se que a atividade do Checkout de Presença do Módulo 1 - A construção da educação no Brasil dos séculos XIX e XX orienta uma ação com o tema voltado a Educação Ambiental, que por sua vez pode dificultar a aceitação da instituição que receberá o discente em campo devido ser um tema extra ao conteúdo de História que é aplicado nas aulas de História e pode estar diferente do cronograma desta instituição.

Proposta de melhoria: A atividade extensionista poderá apresentar pelo menos três temas diferentes que os discentes possam escolher e levar à instituição de ensino que será realizada a atividade a fim de conciliar com as atividades que estão sendo aplicadas pelo professor da turma.

Responsável pela melhoria: Coordenação/Gestão do Curso ▾

3.9 - Proposta de melhoria 9

Elemento da trilha: Modelo do Relatório da Ação de Extensão ▾

Problema identificado: Observa-se que no modelo do relatório da ação de extensão há uma limitação do conteúdo a ser aplicado e direcionado ao discente em campo, onde o mesmo pode apresentar dificuldade na aceitação do ambiente onde será aplicado.

Proposta de melhoria: Apresentar três modelos diferentes de apresentação de relatório de ação para ajudar a aplicação da atividade extensionista em campo, onde o mesmo possa realizar adequação ao componente curricular da instituição onde a atividade será aplicada.

Responsável pela melhoria: Coordenação/Gestão do Curso ▾

3.10 - Proposta de melhoria 10

Elemento da trilha: Feedback ▾

Problema identificado: No feedback da disciplina observa-se perguntas objetivas e subjetivas com direcionamento somente a questões amplamente visualizadas em seu percurso, mas sem ênfase nas características de sua aplicabilidade, ou seja, não

apresenta de forma sucinta o que é buscado com a pesquisa e limita o aluno a apresentar propostas de melhorias.

Proposta de melhoria: Implementar *feedbacks* pontuais e direcionados à apresentação de propostas de melhorias para cada módulo, com perguntas voltadas às características específicas com o objetivo de entender como os alunos estão se adequando ao conteúdo e ao plano de aula e também entender quais os déficits a serem resolvidos pela UFMS.

Responsável pela melhoria: Coordenação/Gestão do Curso ▾

4 Considerações finais

São pequenos estímulos que ajudam no processo de engajamento dos professores especialistas, tutores e coordenação/gestão de curso e discentes. Esses estímulos ajudam a fortalecer o aprendizado, ajudam na interação e impactam diretamente no processo de aprendizagem.

A tutoria é um componente estratégico da EaD, sendo indispensável investir na formação contínua e na valorização desses profissionais para assegurar a qualidade do ensino. Conforme descreve (BELLONI, 2003, p. 89).

A comunicação e interação são pilares estratégicos para uma boa qualidade de um ambiente de aprendizagem virtual, pois estes fortalecem os vínculos entre o tutor e o discente e evitam a sensação de isolamento e ainda estimula a participação ativa dos indivíduo, tornando assim o ambiente mais interativo e atrativo.

Além disso, a implementação de acompanhamentos, sistemas de alerta e identificações de padrões de evasão facilitam o processo de intervenções pedagógicas nas disciplinas que possuem características extensionistas, tornando assim o processo mais dinâmico e assertivo.

5 Referências

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a distância**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos**: novos desafios e como chegar lá. Campinas: Papyrus, 2007.

MOORE. Michael G.; KEARSLEY, Greg. **Educação a distância**: sistemas de aprendizagem on-line. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013.