



AGEAD
Agência de Educação
Digital e a Distância



TRABALHO FINAL DE CURSO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU EM TUTORIA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM HISTÓRIA III

Leilane de Oliveira Almeida Leonidas
leilane.leonidas@ufms.br

Célia Cristina Valero
celia.valero@ufms.br

Resumo: Este plano de ação é resultado do Trabalho Final de Curso realizado no Curso de Especialização Lato Sensu em Tutoria em Educação a Distância, da Agência de Educação Digital e a Distância (Agead) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), como pré-requisito para obtenção do título de especialista. O objetivo deste trabalho é apresentar um Plano de Ação para o modelo de tutoria de uma disciplina extensionista dos cursos de graduação do Programa UFMS Digital da Agead/UFMS. O AVA Modelo analisado foi da disciplina Práticas Pedagógicas em História III, que possui a carga horária de 102 horas, sendo 102 horas dedicadas à realização de ações de extensão. O plano de ação foi desenvolvido com base no material didático, enunciados, modelos e rubricas de avaliação do AVA Modelo analisado. As ações propostas indicam possíveis caminhos que podem impactar a qualidade da tutoria e o bom aproveitamento e aprendizagem dos estudantes, com destaque para: aprimoramento da comunicação entre tutores e estudantes, reformulação de enunciados de atividades para maior clareza, e implementação de feedbacks mais detalhados e construtivos.

Palavras-chave: Tutoria. Educação a Distância. Mediação da Aprendizagem.

1 Introdução

Este trabalho apresenta um plano de ação desenvolvido como parte do Trabalho Final de Curso da Especialização em Tutoria em Educação a Distância da Agead/UFMS. O foco é a análise e aprimoramento do modelo de tutoria da disciplina Práticas Pedagógicas em História III, integrante do Programa UFMS Digital. A disciplina possui uma carga horária total de 102 horas, das quais 30 horas são dedicadas a atividades extensionistas. O objetivo geral é propor melhorias que potencializam a mediação pedagógica e promovam uma aprendizagem mais eficaz. O plano está estruturado em diagnóstico do AVA Modelo, identificação de problemas e propostas de melhorias, e considerações finais.

2 Diagnóstico do AVA Modelo

A análise do AVA Modelo da disciplina Práticas Pedagógicas em História III revelou os seguintes elementos: materiais didáticos (textos e videoaulas), fóruns de discussão, enunciados de atividades, modelos de planejamento e relatórios de ações de extensão, rubricas de avaliação, e canais de comunicação com a tutoria. Observou-se que a interação entre tutores e estudantes ocorre predominantemente de forma assíncrona, com uso limitado de recursos síncronos. A tutoria, no modelo analisado, atua principalmente na mediação das atividades propostas e no fornecimento de feedbacks. A fundamentação teórica deste plano baseia-se nos princípios da mediação da aprendizagem online, conforme discutido por autores como Behar (2013) e Filatro (2018), que destacam a importância da interação e do feedback no processo de aprendizagem em ambientes virtuais.

3 Plano de Ação

3.1 - Proposta de melhoria 1

Elemento da trilha: Fale com a Tutoria ▾

Problema identificado: A comunicação entre estudantes e tutores é limitada a mensagens assíncronas, o que pode atrasar o esclarecimento de dúvidas e reduzir o engajamento dos alunos.

Proposta de melhoria: Implementar sessões semanais de atendimento síncrono via videoconferência para promover interação em tempo real, permitindo esclarecimento imediato de dúvidas e fortalecendo o vínculo entre tutores e estudantes.

Responsável pela melhoria: Tutor ▾

3.2 - Proposta de melhoria 2

Elemento da trilha: Fórum do Módulo ▾

Problema identificado: Os fóruns apresentam baixa participação dos estudantes, indicando falta de engajamento e interação.

Proposta de melhoria: Redesenhar as propostas dos fóruns para incluir questões mais provocativas e relacionadas ao contexto dos estudantes, além de estabelecer prazos claros e participação mínima como parte da avaliação.

Responsável pela melhoria: Tutor ▾

3.3 - Proposta de melhoria 3

Elemento da trilha: Videoaula ▾

Problema identificado: As videoaulas são extensas e pouco interativas, o que pode comprometer a atenção e compreensão dos estudantes.

Proposta de melhoria: Dividir as videoaulas em blocos menores, de no máximo 15 minutos, e incluir elementos interativos, como quizzes e perguntas reflexivas, para manter o engajamento dos alunos.

Responsável pela melhoria: Tutor ▾

3.4 - Proposta de melhoria 4

Elemento da trilha: Checkout de Presença ▾

Problema identificado: A atividade de checkout de presença é percebida como burocrática e sem conexão clara com o conteúdo da disciplina.

Proposta de melhoria: Integrar o checkout de presença a uma atividade reflexiva sobre o conteúdo abordado, incentivando os estudantes a relacionarem a presença com o aprendizado efetivo.

Responsável pela melhoria: Tutor ▾

3.5 - Proposta de melhoria 5

Elemento da trilha: Enunciado de atividade ou avaliação ▾

Problema identificado: Os enunciados das atividades são extensos e complexos, dificultando a compreensão por parte dos estudantes.

Proposta de melhoria: Reescrever os enunciados utilizando linguagem clara e objetiva, destacando os objetivos da atividade e os critérios de avaliação.

Responsável pela melhoria: Tutor ▾

3.6 - Proposta de melhoria 6

Elemento da trilha: Modelo do Planejamento da Ação de Extensão ▾

Problema identificado: O modelo atual não orienta adequadamente os estudantes sobre como planejar ações extensionistas alinhadas aos objetivos da disciplina.

Proposta de melhoria: Desenvolver um guia complementar com exemplos de planejamentos bem-sucedidos e dicas práticas para elaboração de ações de extensão eficazes.

Responsável pela melhoria: Tutor ▾

3.7 - Proposta de melhoria 7

Elemento da trilha: Modelo do Relatório da Ação de Extensão ▾

Problema identificado: Os estudantes demonstram dificuldade em relatar de forma crítica e reflexiva as atividades extensionistas realizadas.

Proposta de melhoria: Incluir no modelo orientações claras sobre os elementos esperados no relatório, como objetivos alcançados, desafios enfrentados e aprendizados obtidos.

Responsável pela melhoria: Coordenação/Gestão do Curso ▾

3.8 - Proposta de melhoria 8

Elemento da trilha: Modelo do Relatório da Ação de Extensão ▾

Problema identificado: Falta de padronização na formatação dos relatórios, o que dificulta a avaliação e comparação entre os trabalhos dos estudantes.

Proposta de melhoria: Estabelecer um template padrão para os relatórios, incluindo formatação, estrutura e elementos obrigatórios, facilitando a organização e avaliação dos documentos.

Responsável pela melhoria: Coordenação/Gestão do Curso ▾

3.9 - Proposta de melhoria 9

Elemento da trilha: Feedback ▾

Problema identificado: Os feedbacks fornecidos são genéricos e não oferecem orientações específicas para a melhoria do desempenho dos estudantes.

Proposta de melhoria: Implementar feedbacks personalizados, destacando pontos fortes e áreas de melhoria, e sugerindo recursos adicionais para aprofundamento do conteúdo.

Responsável pela melhoria: Tutor ▾

3.10 - Proposta de melhoria 10

Elemento da trilha: Rubrica de Avaliação ▾

Problema identificado: As rubricas de avaliação são vagas e não discriminam claramente os critérios de desempenho esperados.

Proposta de melhoria: Revisar as rubricas para incluir descrições detalhadas dos níveis de desempenho para cada critério, proporcionando maior transparência e orientação aos estudantes.

Responsável pela melhoria: Tutor ▾

4 Considerações finais

As propostas de melhoria apresentadas visam aprimorar a qualidade da tutoria e promover um ambiente de aprendizagem mais eficaz e engajador para os estudantes da modalidade a distância. A implementação dessas ações pode resultar em maior clareza nas atividades, melhor interação entre tutores e alunos, e desenvolvimento de competências essenciais para a realização de ações extensionistas. O papel do tutor é fundamental nesse processo, atuando como mediador da aprendizagem e facilitador do desenvolvimento acadêmico e pessoal dos estudantes.

5 Referências

- BEHAR, Patricia Alejandra. Competências em educação a distância. Porto Alegre: Penso, 2013.
- FILATRO, Andrea. Como preparar conteúdos para EAD. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.
- FILATRO, Andrea. Design instrucional para professores. São Paulo: Senac, 2023.
- MATTAR, João. Tutoria e interação em educação a distância. São Paulo: Cengage Learning, 2012.
- MUNHOZ, Antonio Siemsen. Tutoria em EaD: uma nova visão. Curitiba: Intersaberes, 2014.
-