TRABALHO FINAL DE CURSO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO *LATO SENSU* EM TUTORIA EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Formação de tutores: plano de ação com ênfase em um curso a distância para Educação, Ludicidade e Brincadeiras

Francisca Cibele da Silva Gomes
Cibele.gomes@ufms.br

Tiago Nunes Borges
Tiago.borges@ufms.br

Resumo: Este plano de ação é resultado do Trabalho Final de Curso realizado no Curso de Especialização Lato Sensu em Tutoria em Educação a Distância, da Agência de Educação Digital e a Distância (Agead) da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), como pré-requisito para obtenção do título de especialista. O objetivo deste trabalho é apresentar um Plano de Ação para o modelo de tutoria de uma disciplina extensionista dos cursos de graduação do Programa UFMS Digital da Agead/UFMS. O AVA Modelo analisado foi da disciplina Educação, Ludicidade e Brincadeira que possui a carga horária de 17 horas, sendo 68 horas dedicadas à realização de ações de extensão. O plano de ação foi desenvolvido com base no material didático, enunciados, modelos e rubricas de avaliação do AVA Modelo analisado. As ações propostas destacam indicam possíveis caminhos que podem impactar a qualidade da tutoria e o bom aproveitamento e aprendizagem dos estudantes, com destaque para o processo de ensino e aprendizagem dos professores que buscam o curso para capacitação profissional.

Palavras-chave: Educação Infantil. Ludicidade. Formação de Professores.

1 Introdução

O presente plano de ação foi desenvolvido como requisito obrigatório para a conclusão do curso de Especialização em Tutoria em Educação a Distância desenvolvimento pela Agência de Educação Digital e a Distância (AGEAD) que faz parte da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS). Sendo o objetivo apresentar um modelo de tutoria da disciplina Educação, Ludicidade e Brincadeiras com carga horária de 68 horas que serão distribuídos em quatro módulos com atividades a serem desenvolvidas ao longo do curso e uma avaliação optativa final. O modelo será dividido em diagnóstico do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), dez propostas de melhorias com suas respectivas identificações dos problemas apresentados e considerações finais.

2 Diagnóstico do AVA Modelo

Os elementos que constituem o AVA são: fórum de apresentação e conversa com o tutor, carta de apresentação, orientações de como avançar na trilha (percurso formativo), plano de ensino, cronograma detalhado com datas e prazos, apresentação da disciplina, curadoria com recursos digitais como vídeos, arquivos em pdf, imagens, links de acesso a outras informações, padlet com a curadoria dos materiais, episódio de Podcast com explicações sobre a relação entre a ludicidade, a educação e a brincadeira.

O módulo 1 (conceito de ludicidade), com vídeo aula 1, slides do material exposto em aula, vídeo aula 2 com seus slides de apresentação, fórum de discursão, checkout para produzir um mapa mental sobre os assuntos abordados na unidade e uma avaliação final na forma de questionário. E o módulo 2 (concepções teóricas sobre jogos, brinquedos e brincadeiras) traz um vídeo 1 e vídeo 2 sobre a temática com seus slides e um fórum sobre = jogos, brinquedos e brincadeiras na educação da infância, um checkout de presença para elaboração de uma apresentação e uma avaliação final na forma de questionário com dez questões.

Já o módulo 3 aborda o Brinquedo e a dimensão cultural do brincar com videoaula 1 e seus slides, vídeo obrigatório sobre os Jogos digitais na escola: possibilidades, slides utilizados e um fórum 3 para partilhar as lembranças da infância dos cursistas. Também um checkout de presença com a proposta de elaboração de um texto englobando os aspectos abordados na aula e na leitura obrigatório com foco na dimensão cultural do brincar com uma avaliação final na forma de questionário com 10 questões.

O módulo 4 aborda os jogos e brincadeiras: construindo e brincando com um videoaula 1 e seus slides, videoaula 2 e seus slides sobre jogos e brincadeiras: relatório da ação de extensão, fórum sobre quais forma as aprendizagens desenvolvidas, checkout de presença com a atividade de planejamento da ação de extensão, avaliação do módulo com relatório da ação de extensão. Por último, temos uma prova optativo com dez questões e um feedback das disciplinas através de um formulário para saber a opinião dos alunos.

O trabalho da tutoria identificado no AVA modelo consistem em responder as dúvidas e os comentários, orientar os alunos na resolução e produção das atividades, dar feedbacks, tecer comentários nos fóruns de comunicação, corrigir os trabalhos de envios utilizando os critérios disponíveis nos materiais de avaliação, avaliar, verificar quais alunos possuem pendências e motivá-los a participar das atividades, assim como os demais participantes.

Com base na perspectiva de Junqueira (2021), o trabalho da tutoria é muito importante no processo de ensino e aprendizagem na EaD, servindo como suporte para as dificuldades dos alunos, motivadores, orientadores, sendo responsável por acompanhar os discentes, minimizar as dúvidas e dificuldades, incentivador, que precisam ter conhecimentos técnicos, conteúdos pedagógicos para obter êxito nas suas funções. Subsidiando o trabalho dos discentes e incentivando seu desenvolvimento no curso.

3 Plano de Ação

3.1 - Proposta de melhoria 1

Elemento da trilha: Fale com a Tutoria

Problema identificado: A resolução das dúvidas dos alunos precisa ser mais pontual, com clareza e detalhamento do que precisa ser realizado. Os problemas foram encontrados no fórum de dúvidas, a justificativa é a necessidade de mais rapidez na resolução das dúvidas dos alunos com destaque para descrever as possíveis soluções e sugestões com mais detalhamento e orientação. Pode impactar na aprendizagem e dedicação dos alunos aos estudos.
Proposta de melhoria: O tutor precisa ser mais pontual e claro nas suas orientações para sanar as dúvidas com mais precisão e descrição, visto que se alinha a necessidade da trilha em relação a certificação, participação nas atividades, dúvidas em relação a organização das ações e envio das atividades.
Responsável pela melhoria: Tutor

3.2 - Proposta de melhoria 2

Elemento da trilha: Rubrica de Avaliação
Problema identificado: Maior clareza na definição dos critérios para avaliação que foi encontrado nas atividades de avaliação da tutoria. Esse trabalho impacta no entendimento dos acertos e erros dos alunos e deve ser sanado para melhorar o entendimento e compreensão dos discentes.
Proposta de melhoria: Organização em uma tabela com todos os critérios para conhecimento dos alunos para possam conhecê-los e compreender os acertos e necessidades de melhorias para as próximas atividades da trilha.
Responsável pela melhoria: Professor Especialista

3.3 - Proposta de melhoria 3

Elemento da trilha: Fórum do Módulo
Problema identificado: A questão norteador e o enunciado do fórum 1 não estimulam a interação entre os alunos. A justificativa da escolha é a necessidade de comunicação e diálogo entre os discentes, visto que impacta na motivação e troca de informações.
Proposta de melhoria: Melhorar o enunciado com critérios de comentários dos demais colegas, troca de informações, questionamentos e diálogos entre os alunos. Visto que a proposta do curso é o formar professores para atuar na ludicidade e a troca de vivência é importante para ampliar os conhecimentos construídos no curso.
Responsável pela melhoria: Professor Especialista

3.4 - Proposta de melhoria 4

Elemento da trilha: Feedback
Problema identificado: Falta maior descrição dos feedbacks ao alunos com sugestões de melhorias, pontos positivos e negativos que foram encontrados nas avaliações dos trabalhos. A justifica para escolha é a clareza na exposição das avaliações ao alunos, visto que afeta o seu desempenho e dedicação ao curso.
Proposta de melhoria: Ressaltar os pontos positivos e negativos, descrever as contribuições do trabalhos para que possa contribuir com a formação dos alunos, construção do conhecimento e aprendizagem dentro das trilhas do curso.

Responsável pela melhoria: Tutor

3.5 - Proposta de melhoria 5

Elemento da trilha: Modelo do Planejamento da Ação de Extensão
Problema identificado: O modelo não apresenta uma descrição clara das ações que precisam ser desenvolvidas. A justificativa para a escolha foi a falta de clareza do plano, com pouca organização e exposição do trabalho de maneira confusa impactando a compreensão e desempenho na atividade.
Proposta de melhoria: Descrever com mais organizar e detalhamento no modelo de envio da atividade a ser realizada as ações e o passo a passo para melhor descrever o trabalho e orientar os discentes.
Responsável pela melhoria: Professor Especialista

3.6 - Proposta de melhoria 6

Elemento da trilha: Checkout de Presença
Problema identificado: Atividades com pouca descrição da ação e detalhamento da estrutura da atividade dentro do Checkout de presença no módulo 2 e 3. A justificativa para a escolha é a necessidade de ser mais direto e usar uma linguagem acessível e clara para explicar as ações a serem desenvolvida porque afeta o entendimento dos alunos e o seu engajamento da atividade.
Proposta de melhoria: Propor uma descrição mais clara, compreensível e detalhada da atividade. Seria importante disponibilizar um template da tarefa para melhorar o entendimento e servir ao propósito do curso em EaD como sendo mais autodirecional e planejado para ser acessível ao aluno.
Responsável pela melhoria: Professor Especialista

3.7 - Proposta de melhoria 7

Elemento da trilha: Modelo do Relatório da Ação de Extensão
Problema identificado: O modelo de relatório não explicita as ações que precisam ser desenvolvidas. A escolha do problema correu pela necessidade em melhorar a descrição no relatório para ser mais compreensível aos alunos que não dispõem de muito tempo para estudar com detalhamento o relato e extrair um entendimento. Questão que impacta no desempenho e até mesmo podem levar ao atraso no prazo e dificuldade na entrega da atividade.
Proposta de melhoria: Descrever de forma detalhada o que cada tópico do relatório precisa desenvolver para melhor compreensão e produção da atividade dentro da trilha.
Responsável pela melhoria: Professor Especialista

3.8 - Proposta de melhoria 8

Elemento da trilha: Videoaula
Problema identificado: Todos os vídeos não trazem audiodescrição, tradução em Libras ou outra forma de acessibilidade. Essa questão dificulta a inclusão de alunos que impacta direitamente no acolhimento e desenvolvimento dos alunos com deficiência no curso.

Proposta de melhoria: Inserir descrição em Libras, audiodescrição ou outra forma de acessibilidade nos materiais audiovisuais do curso para que possa atender a esse público-alvo e alinha com a postura inclusiva dentro das trilhas.
Responsável pela melhoria: Coordenação/Gestão do Curso

3.9 - Proposta de melhoria 9

Elemento da trilha: Enunciado de atividade ou avaliação
Problema identificado: Enunciados das atividades e avaliações, em sua maioria, com pouca atenção aos alunos, sem descrições detalhadas e pouco atrativos. A escolha dessa questão ocorreu pelo impacto que os enunciados têm em chamar atenção do leitor e descrever as ações a serem desenvolvidas ao antecipar os trabalhos impactando diretamente no engajamento e desempenho dos discentes.
Proposta de melhoria: Reescrever os enunciados acrescentado saudações aos alunos, descrições das ações e detalhamento das pontos a serem avaliados para que os alunos possam seguir a trilha e compreender a proposta de atividade e os conhecimentos assinalados
Responsável pela melhoria: Professor Especialista

3.10 - Proposta de melhoria 10

Elemento da trilha: Checkout de Presença
Problema identificado: Conversar com os alunos sobre os prazos e dificuldades que possam surgir visto que no checkout de presença ainda falta muito envios, embora o prazo seja longo, a atividade é difícil e exige tempo de dedicação. A justificativa da escolha é a necessidade em ter mais apoio e orientação do tutor porque impacta diretamente na assiduidade e dedicação dos discentes.
Proposta de melhoria: Mais atenção e cuidado com os alunos visando melhorar sua dedicação ao curso e desempenho para que consiga desenvolver as atividades do curso e seguir dentro da trilha
Responsável pela melhoria: Tutor

4 Considerações finais

As propostas podem impactar na qualidade da tutoria ao fornecer atendimento aos alunos, atenção as necessidades e dificuldades, melhoria no aproveitamento dos estudos e dedicação dos alunos. Visto o papel do tutor é importante para o processo de aprendizagem e avaliação, a comunicação e interação, fortalecer a participação e o desenvolvimento das ações, especialmente na curricularização de extensão que exige mais dedicação e empenha para realizar tarefa complexas.

5 Referências

JUNQUEIRA, A. A. Tutoria na educação a distância: perspectivas e desafios. **Universidade Tecnológica Federal do Paraná**, Curitiba, Paraná, n .21, p. 1-163, 2021. Disponível em: https://www.fasuleducacional.edu.br/docs/artigos/TUTORIA-NA-EDUCACAO-A-DISTANCIA.pdf. Acesso em: 21 abr. 2025.